

PRAKTIKBESKRIVELSE 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Kernehuset – Børnehave og vuggestue
Adresse:	Vesterbyvej 5, Østerild
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	Hovednummer: 99173623 Vuggestue: 24465098 Børnehave: 23284355
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	https://kernehuset-bh.aula.dk/
Institutionsleder:	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	<i>Vuggestue:</i> Pernille Kjær Jensen og Dina Skinnerup Haagh <i>Børnehave:</i> Laila Kold Pedersen
Kommunal:	Ja, kommunal.
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Kernehuset er normeret til 26 børn i børnehaven og 11 børn i vuggestuen.
Aldersgruppe	Vi modtager fra 0 år og indtil skolestart, som ca. 6-årige.
Antal stuer / afdelinger	Vi er inddelt i børnehave og vuggestue, hvor der kan forekomme mindre grupper.
Åbningstid	Vores åbningstider er følgende: Mandag – torsdag kl. 06.15 – 16.45 Fredag kl. 06.15 – 16.15

<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi er underlagt dagtilbudsloven ligesom de andre dagtilbudsinstitutioner.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Kernehuset er en integreret institution med børn i alderen 0 til 6 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Kernehuset arbejder vi ud fra den pædagogiske læreplan, herunder læreplanstemaerne, som dagligt er en del af vores hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra at alle børn skal have en tryk hverdag, hvor børnene udvikler sig forskelligt og i eget tempo.</p> <p>Vi er certificeret idræt, leg og bevægelsesinstitution, dermed benyttes uderummet, den omkringliggende natur, samt byens skønne multicenter flittigt.</p> <p>Vi er en integreret institution, og den pædagogstuderende skal have for øje, at der samarbejdes på tværs – dvs. at hvis du er tilknyttet vuggestuen samarbejder man med børnehaven, og omvendt, hvis man er tilknyttet børnehaven. Den studerende skal være opmærksom på at have øje for børnene på tværs af stuerne.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagogisk Leder</p> <p>4 Pædagoger</p> <p>1-2 pædagogmedhjælpere</p> <p>1 pædagogstuderende</p> <p>1 køkkenassistent</p> <p>1 rengøringsassistent</p> <p>1 pedel</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Kernehuset har tværfprofessionelt samarbejde med bl.a. PPR Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), pædagogisk konsulent, tale/høre pædagog, ergoterapeut, sundhedsplejerske, socialrådgiver og psykologer.</p>

	<p>Ligeledes deltager Kernehuset i kompetenceteammøder, hvor der er sparring med forskellige tværprofessionelle.</p> <p>Der vil være mulighed for studerende at samarbejde med hele personalegruppen, og den vej sparre og udnytte kompetencer alt efter den pædagogstuderendes interesseområde.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Vi vægter at de studerende har skiftende arbejdstider, for at se hele hverdagen i Kernehuset, hvor enten det er i børnehaven eller i vuggestuen. Vi er selvfølgelig også lydhøre overfor den studerendes egne ønsker.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes, at den studerende engagerer sig, og sætter sig ind i vores hjemmeside, samt pædagogiske læreplan.</p> <p>Den pædagogstuderende indgår i Kernehusets normering, og dermed forventes det ligeledes også, at den studerende kan arbejde alene efter kendskab til daglige rutiner og den pædagogiske praksis. Overordnet er den studerende som udgangspunkt ikke alene i institutionen, men kan være alene med en gruppe børn fx i en spisesituation eller i ydertimerne.</p> <p>Vi forventer, at den studerende overholder de krav, ligesom alle de andre ansatte omkring at møde til tiden, aftaler om syge- og raskmelding, samt overholdelse af tavshedspligten.</p> <p>Den studerende skal være indstillet på, at der kan løbende ske ændringer i mødeplanen.</p> <p>Den studerende skal medbringe overtøj til alt slags vejr, da vi bestræber os på at være udenfor hver dag.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Den pædagogstuderende forventes at deltage i alle opgaver i huset, praktiske som faglige. Samt deltagelse i vores personalemøder og relevante stuemøder i praktikperioden i Kernehuset.</p> <p>Den studerende skal medbringe skriftlig præsentation med billede som hænges op i børnenes garderobe, hvor den studerende fortæller om sig selv.</p> <p>På det første personalemøde skal den studerende ligeledes præsentere sig selv overfor det øvrige personale. Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor det forventes at den studerende</p>

fortæller om sine læringsmål, stiller de spørgsmål der måtte være til praksis, og ellers er bidragende i forhold til de punkter der er.

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Kernehusets hjemmeside, samt pædagogiske læreplan.

Der forventes ligeledes, at den studerende skriver logbog, samt arbejder flittigt med sin arbejdsportfolio, hvor den studerende løbende deler udpluk med sin vejleder. Derudover forventes det at den studerende udarbejder sine læreplansark med henblik på praktikken videns- og færdighedsmål, samt udarbejder sine refleksionsafsnit.

Den studerende udarbejder og afleverer dagen inden vejledning en skriftlig dagsorden til vejlederen. Der tildeles en 1 times vejledning hver uge.

Opstår en bekymring eller problemer i praktikken, vil den studerende blive orienteret, og der tages en samtale med den studerende om, hvad der skal arbejdes videre med. Er der problemstillinger der udvikler sig, eller der ikke bliver arbejdet med, bliver der taget kontakt til praktikunderviser så hurtigt som muligt.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) Kernehuset er underlagt dagtilbudsloven, samt arbejdes der med udgangspunkt i Thisted Kommunes børnepolitik og vores pædagogiske læreplan. Den studerende skal i relationen med børn, forældre og kolleger arbejde ud fra samme lovgrundlag. Den studerende indgår i det pædagogiske arbejde med børnene, og har i samarbejde med de øvrige kolleger ansvaret for at planlægge og udføre den daglige pædagogiske praksis, fx

		<p>samling, ture ud af huset, aktiviteter i forhold til vores læreplaner.</p> <p>b) Den studerende vil til vejledning have mulighed for at komme nærmere ind på hvad det har af betydning for Kernehusets institutionskultur, samt drøfte de relevante problemstillinger i vores fag.</p> <p>Den studerende skal være aktiv deltagende i Kernehusets pædagogiske praksis, men samtidige forholde sig kritisk til vores praksis og formå at stille sig undrende overfor den.</p> <p>Den studerende tilbydes en samtale/vejledning med vores pædagogiske leder omkring Kernehuset.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) Den studerende bliver tilknyttet en primær afdeling/børnegruppe, og får derved medansvar, samt mulighed for at iagttage og observere det enkelte barn og børnegruppen, samt præge det pædagogiske arbejde i hverdagen.</p> <p>I Kernehuset arbejdes der med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, herunder de 6 læreplantemaer – den studerende skal tage del i denne planlægning af fx aktiviteter, samling osv.</p> <p>b) Den studerende skal støtte børnene i at være aktiv deltagende, hvad enten det er i forhold til at de er medskabere i deres eget liv eller deltagelse i børnefællesskabet.</p>

		<p>Der skabes rig mulighed for at den studerende kan tilrettelægge pædagogiske aktiviteter eller forløb med en egen bestemt børnegruppe, som netop har betydning for børnemiljøet. Derved skabes der plads til at den studerende kan opnå yderligere viden og praksiserfaring med 0-6-årige børns udvikling, dannelse, trivsel og læring.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Den studerende skal tilrettelægge aktiviteter eller forløb, der kan udvikle det enkelte barn, børnegruppen eller institutionsmiljøet. Vi er åbne og imødekomme overfor den studerendes ideer og tiltag.</p> <p>Gennem observationer og refleksioner, samt sparring og vejledning med sine kolleger eller vejlederen har den studerende mulighed og at bidrage med ideer til pædagogiske tiltag eller udvikling</p> <p>b) Vi forventer at den studerende er aktivt deltagende til stuemøder, personalemøder, samt bidrager med faglig viden gennem observationer og refleksioner, som bidrager til at udvikle vores pædagogiske praksis.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) Den studerende indgår sammen med sine kolleger i det daglige forældrearbejde. Vi har et tæt samarbejde med forældrene i dagligdagen, særligt i vuggestuen er de daglige beskeder om søvn, dagens aktivitet osv. vigtig for det fælles tredje. Det forventes af den studerende tager del i dette samarbejde.</p>

		<p>Den studerende har i samarbejde med praktikvejlederen mulighed for at benytte interview, spørgeskema og lignede til forældrene.</p> <p>b) Den studerede har mulighed for at deltage i forældresamtaler, samt være en del af forberedelserne til sådanne samtaler. Den studerende opnår en forståelse for hvor vigtigt samarbejde mellem forældre og institution er for udviklingen af forandringsprocesser hos det enkelte barn.</p> <p>Det forventes at den studerende selvstændigt tager initiativ til at opsøge denne forældreinddragelse. Ligeledes forventes det at børnene inddrages og den studerende tager stilling til hvordan de inddrages og på hvilket niveau, samt tager stilling til børneperspektivet og børnenes medbestemmelse i de aktiviteter samt forandringsprocesser der igangsættes.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Vi benytter aktionslæring, hjernen og hjertet (motorikscreening, sprogvurdering), trivselsmodulet og handleplaner.</p> <p>I Kernehuset bruges AULA i dagligdagen til skriftlig kommunikation med forældre, samt dokumentation for vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Billeddokumentation benyttes også en del i vores pædagogiske praksis.</p>

		<p>b) Den studerende vil være en del af arbejdet med disse modeller i dagligdagen, gennem deltagelse på personalemøder og stuemøder</p> <p>I vejledningen skabes der rum for at drøfte de overvejelser den studerende måtte have i forbindelse med arbejdet med ovenstående modeller og dokumentationsformer.</p> <p>Det forventes at den studerende gennem sin praktik løbende dokumenterer og evaluerer i sin arbejdsportofolio, i samarbejde med praktikvejleder. Den studerende skal anvende didaktiske metoder/modeller, som også anvendes på studiet, fx SMTTE.</p> <p>Vi er åbne overfor andre didaktiske og pædagogiske metoder.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>Alle faste personaler i Kernehuset har førstehjælpskursus, som fornyes hvert 2-3 år.</p> <p>Vi forventer at den studerende har gennemgået førstehjælpskursus på seminariet. Den studerende vil i starten af praktikken sat ind i beredskabsplanen af vores AMR.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Vi anbefaler følgende litteratur til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernehusets hjemmeside: https://kernehuset-bh.aula.dk/ - Kernehusets styrkede pædagogiske læreplan, som findes på vores hjemmeside: https://kernehuset-bh.aula.dk/styrket-paedagogisk-laereplan - Leg så hjernerne banker – Legebog for børnehavebørn af <i>Katrine Andersen og Balder Brøndsted</i> - Leg så benene vokser – Legebog for vuggestuebørn af <i>Katrine Andersen og Balder Brøndsted</i> 	