

Kernehuset

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Kernehuset Børnehave og vuggestue er en institution der er stærkt forankret i lokalsamfundet. Der er gode rammer inde som ude. Pædagogerne arbejder med at kvalificere læringsmiljøerne ud fra den aktuelle børnegruppe. Personalet er engageret og fagligt dygtige. Der kan med fordel arbejdes på at styrke kvaliteten af dokumentation og evaluering, hvilket institutionen også har fokus på.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Kernehuset
17.11.2023
Heidi Fly

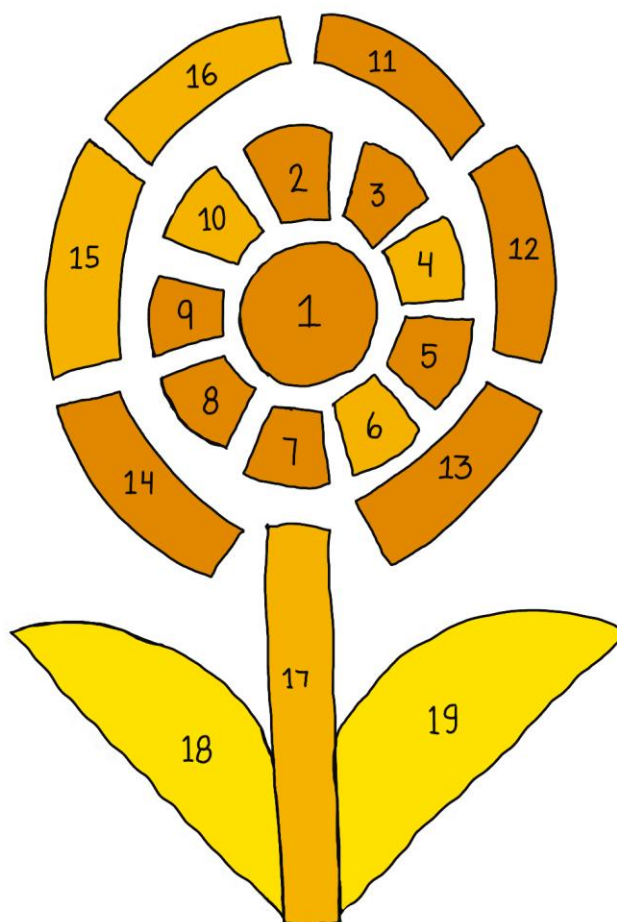
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Kernehuset - Børnehave og vuggestue

Dato: 27.11.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Forældresamarbejdet har været et udviklingspunkt. Der er har været et tæt samarbejde med forældrerådet om at øge deltagelsen til begivenheder i Kernehuset. Vi har arbejdet med at forældrerådet også kan være med til at nå ud til de forældre som normalt ikke deltager. Samtidig har jeg som leder været rundt ved forældre fra andre kulturer og vi har i personalegruppen haft fokus på at skabe gode relationer på tværs af sprogbarrierer. Det har haft stor effekt. Vi har bl.a. haft en stor tilgang til sommerfesten og til en arbejdsdag.

Pædagogisk dokumentation er vi ved at skrue op på og især videodokumentation. På personalemøder fremlægges der nu videoer af en problematik eller noget personalet kan være nysgerrig på som grundlag for evaluering og kollegial feedback. Fremadrettet vil der fire gange om året være en forventning om at personalet laver en video hvor de skal undersøge deres pædagogiske praksis ved at tage udgangspunkt i den styrket læreplan. Disse videoer skal fremlægges til personalemøder.

IT og teknologi er det næste vi skal tage fat i, det er stadig et udviklingspunkt

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt 172,45

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 35

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3 – Antal timer i alt 109

Fordeling i %: 54/46

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 02.11.2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 21.09.2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: april 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: april 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv: Vi forsøger at efterleve alle råd og vejledninger

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Legen er det, alt skal udspringe fra. Personalet er opmærksomme på at rummene skal invitere til leg. Det handler bl.a. om at klargøre og kode nogle af læringsmiljøerne så børnene kan se hvad og hvordan man kan lege i de forskellige rum. De voksne prøver at fornemme hvornår en leg skal hjælpes på vej. De går foran, ved siden af og bagved legen efter behov. Forældrerepræsentanten ser de voksne i leg når barnet hentes.

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Der arbejdes ud fra forskellige temaer i kortere og længere perioder. Det er en systematisk sikring af at komme omkring alle læreplanstemaerne. Selv om aktiviteterne er voksenstyrede, ses der på om børnene vil være med. Hvis ikke børnene synes temaet eller aktiviteten er interessant duer det ikke. De voksne følger deres spor. Der er så meget af børnenes stemme ind over planlægningen og gennemførelsen af pædagogiske aktiviteter som overhovedet muligt.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Generelt har børnene indflydelse på aktiviteterne. De rent børneinitierede aktiviteter kan opstå ved at børnene kommer med en ting hjemme fra. Legetøjet skiftes ud efter deres optagethed, så det altid er spændende og der skabes flytbare dynamiske læringsrum ud fra børnenes interesser. Børnene viste f.eks. at de legede med dukker et andet sted end dukkekrogen og så blev den flyttet.

Rutinesituationer

Beskriv:

Der afsættes tid til at børnene kan være deltagende i rutinesituationerne. Selv i vuggestuen er børnene med til at tage service og til at rydde af bordet.

Pædagogisk leder;” Det sviner og vi ville kunne gøre det selv på den halve tid, men det er godt at børnene er aktive”

Pædagog: “Ja der skal være tid til det, det skal ikke bare overstås”.

Rutinesituationerne er i høj grad pædagogiske aktiviteter. Køkkendamen er inddraget i pædagogikken så børnene hjælper til med at tilberede grøntsager m.m.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Der kunne godt være flere eftermiddagsaktiviteter. Personalet arbejder på en fælles forståelse af hvad der kan kaldes aktiviteter. Strukturelt og kulturelt skal der skrues lidt på praksis.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Der arbejdes med mod i vuggestuen. Her har de voksne lavet en form for forhindringsbane. De voksne opfordrer og opmuntrer børnene til at turde gå på den. Børnene tør godt og de vil gerne hoppe – det bliver en succesoplevelse. Det kræver også mod hos de voksne at sidde på hænderne, se aktiviteten an og ikke stoppe børnene.

I børnehaven er de i skoven og arbejder med børnenes mod. Er der nisser i skoven og er de lidt farlige? De voksne er modige i forhånd til at turde stå i det åbne og ikke helt vide hvordan aktiviteten udvikler sig.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Der er demokratiske processer i rollelege. Her er alle ting til forhandling og alle kan have en rolle og deltage i legen. De voksne er med til at hjælpe børnene igennem konflikter når de opstår.

Der er kommet en del nye børn i institutionen og det italesættes hvordan man inviterer andre ind i fællesskaberne og hvordan man passer på hinanden, lytter til hinanden og hjælper hinanden. Der arbejdes med mod til at sige fra og med medbestemmelse.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

De voksne har en fornemmelse af børnenes positioner i fællesskaberne og hjælper børn der står udenfor ind i legen. Det gøres bl.a. ved at de voksne sætter lege i gang. Ligeledes er der blik for at understøtte fællesskaber via tiltag som samling på tværs af vuggestue og børnehave, planlægning af hvilke børn der skal sidde sammen ved bordene og traditioner børnene kan samles omkring.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Generelt set er der et godt forældresamarbejde. Der er et godt engagement omkring arbejdsdage, forældremøder, m.m. Personalet er optaget af børnene når forældrene kommer for at hente eller bringe. Forældrerepræsentant ser det som et godt tegn at de voksne ikke altid er lige til at få fat på. De har dog tid til at give en hurtig fortælling om hvordan dagen er gået og ved behov kan forældre få mere kontakt.

Der sendes et nyhedsbrev ud en gang om ugen med information om tema m.m.

Der er formelle samtaler ved opstart og ved overlevering fra vuggestuen til børnehave. Herudover er der forældresamtaler efter behov.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Institutionen anvender Alle med

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Ved bekymring eller undring bringes forældre på banen så hurtigt som muligt. Pædagogerne er undersøgende på hvad forældrene oplever derhjemme. Der er sparring på tværs af børnehave og vuggestue i forhold til om der er noget man skal være opmærksom på. Personalet rådfører sig med PPR, hjemmepædagogerne og konsulterende socialrådgiver efter behov. Bekymring kan også vendes på kompetenceteammøde.

Hvis et barn i en kortere eller længere periode er i en udsat position, er der ekstra fokus på at understøtte barnet. I samarbejde med forældre og efter behov tværfaglige samarbejdspartnere, skabes de bedste rammer for barnet.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der anvendes ligeledes Palle Post hvis der er tvivl om barnets udtale.

Sprogvurderingen foretages igen inden skolegang for de flersprogede børn og opfølgning ved fokuseret og særlig indsats.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Den foretages i vuggestuen lige inden børnene skal i børnehave.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Når overgangen fra vuggestue til børnehave nærmer sig, kommer børnene oftere ind i børnehaven for at lege. De inviteres også ind for at spise med børnehavebørnene.

Der skabes mulighed for at de yngste børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn kan være sammen og skabe relationer både ude og inde. Det er let for børnene at starte i børnehaven, da de er vant til de voksne derinde. Det kan forældrerepræsentant godt genkende.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehavebørnene kan genbesøge vuggestuen efter behov/ønske.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Institutionen tager udgangspunkt i Klar, parat, skolestart. De sociale relationer skal være på plads, så det at børnene kender de sociale spilleregler er det der fylder mest, det er grundstenene. Der er også fokus på at understøtte at børnene øver at være opmærksomme og at de kan koncentrere sig.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er fælles traditioner f.eks. deltager børnehaven til morgensang, motionsløb og andre aktiviteter på skolen. Børnene kommer i skolen for at se teater, krybbespil m.m. Den SFO-ansvarlige der har skoleintroklassen, kommer på besøg i børnehaven, og børnene besøger hende på skolen. Inden skolestart har børnene, set deres nye lokaler.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen har et samarbejde med plejehjemmet. Hver 14. dag besøger vuggestuen og børnehaven på skift de ældre. Her synger børnene og prøver at interagere med de ældre.

Borgerforeningen kommer på besøg hvert år og børnene maler tønderne til fastelavnsfesten i byen.

Børnene kommer med til købmanden, på ture rundt i byen. De er meget synlige og taler med folk.

Institutionen besøger haver med dyr, har et samarbejde med den lokale præst og multicenter og tager til ridecentret og besøger hestene.

Der er en stor virksomhed i byen og børnene har fulgt med i udvidelsen af den.

Herud over besøges maskinstationen, vandtårnet, Spejderhuset, m.m.

Lokale bønder og forældre bidrager med ting der kan understøtte temaer som institution arbejder med.

Institutionen deltager i Kulturnatten og får besøg af Musik Jørgen og teater i institutionen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Arbejdet med dokumentation og evaluering er et udviklingspunkt.

Institutionen er begyndt at anvende video. Det kræver mod at blive filmet og skulle forholde sig til det man ser. Der arbejdes med det på stuemøderne.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der skal arbejdes på at styrke dokumentation og evaluering.

Ligeledes kan der med fordel stilles skarpt på læreplanen og læreplanstemaerne.
