

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Fællesskabets Børnehus – Kernehuset Østerild
Adresse:	Vesterbyvej 5, Østerild
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	Hovednummer: 99173623 Vuggestue: 24465098 Børnehave: 23284355
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	https://kernehuset-bh.aula.dk/
Institutionsleder:	Michael Behrmann Førby
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pernille Kjær Jensen og Laila Kold Pedersen
Kommunal:	Ja, kommunal.
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Kernehuset er normeret til 26 børn i børnehaven og 14 børn i vuggestuen. Vi modtager fra 0 år og indtil skolestart, som ca. 6-årige. Vi er inddelt i børnehave og vuggestue, hvor der kan forekomme mindre grupper. Vores åbningstider er følgende: Mandag – torsdag kl. 06.15 – 16.45 Fredag kl. 06.15 – 16.15
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Vi er underlagt dagtilbudsloven ligesom de andre dagtilbudsinstitutioner.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Kernehuset er en integreret institution med børn i alderen 0 til 6 år.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Kernehuset arbejder vi ud fra den pædagogiske læreplan, herunder læreplanstemaerne, som dagligt er en del af vores hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra at alle børn skal have en tryk hverdag, hvor børnene udvikler sig forskelligt og i eget tempo. Vi er en integreret institution, og den pædagogstuderende skal have for øje, at der samarbejdes på tværs – dvs. at hvis du er tilknyttet vuggestuen samarbejder man med børnehaven, og omvendt, hvis man er tilknyttet børnehaven. Den studerende skal være opmærksom på at have øje for børnene på tværs af stuerne. Fællesskabets Børnehus arbejder vi ud fra vores værdier – læs mere om disse på hjemmesiden: https://kernehuset-bh.aula.dk/

Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Fællesskabets Børnehus har forskellige faggrupper, som pædagogisk leder, pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter og en ernæringsassistent
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Kernehuset har tværprofessionelt samarbejde med bl.a. PPR Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), pædagogisk konsulenter, tale/høre pædagog, ergoterapeut, sundhedsplejerske, socialrådgiver og psykologer. Ligeledes deltager Kernehuset i kompetenceteammøder, hvor der er sparring med forskellige tværprofessionelle. Der vil være mulighed for studerende at samarbejde med hele personalegruppen, og den vej sparre og udnytte kompetencer alt efter den pædagogstuderendes interesseområde.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi vægter at de studerende har skiftende arbejdstider, for at se hele hverdagen i Kernehuset. Vi er selvfølgelig også lydhøre overfor den studerendes egne ønsker.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes, at den studerende engagerer sig, og sætter sig ind i vores hjemmeside, samt pædagogiske læreplan. Den pædagogstuderende indgår i Kernehusets normering, og dermed forventes det ligeledes også, at den studerende kan arbejde alene efter kendskab til daglige rutiner og den pædagogiske praksis. Overordnet er den studerende som udgangspunkt ikke alene i institutionen, men kan være alene med en gruppe børn fx i en spisesituation eller i ydertimerne. Vi forventer, at den studerende overholder de krav, ligesom alle de andre ansatte omkring at møde til tiden, aftaler om syge- og raskmelding, samt overholdelse af tavshedspligten. Den studerende skal være indstillet på, at der kan løbende ske ændringer i mødeplanen.

	Den studerende skal medbringe overtøj til alt slags vejr, da vi bestræber os på at være udenfor hver dag.
Øvrige oplysninger	Den pædagogstuderende forventes at deltage i alle opgaver i huset, praktiske som faglige. Samt deltagelse i vores personalemøder og relevante gruppemøder i praktikperioden i Kernehuset. Den studerende skal medbringe skriftlig præsentation med billede som hænges op i børnenes garderobe, hvor den studerende fortæller om sig selv. På det første personalemøde skal den studerende ligeledes præsentere sig selv overfor det øvrige personale. Den studerende har 2-3 gange sit eget punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor det forventes at den studerende fortæller om sine læringsmål, stiller de spørgsmål der måtte være til praksis, og ellers er bidragende i forhold til de punkter der er. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Kernehusets hjemmeside, samt pædagogiske læreplan. Der forventes ligeledes, at den studerende skriver logbog, samt arbejder flittigt med sin arbejdsportfolio, hvor den studerende løbende deler udpluk med sin vejleder. Derudover forventes det at den studerende udarbejder sine læreplansark med henblik på praktikken videns- og færdighedsmål, samt udarbejder sine refleksionsafsnit. Den studerende udarbejder og afleverer på mail sin dagsorden inden praktikvejlederens forberedelsestid. Der tildeles en 1 times vejledning hver uge. Opstår en bekymring eller problemer i praktikken, vil den studerende blive orienteret, og der tages en samtale med den studerende om, hvad der skal arbejdes videre med. Er der problemstillinger der udvikler sig, eller der ikke bliver arbejdet med, bliver der taget kontakt til praktikunderviser så hurtigt som muligt. Det forventes, at de studerende er bevidst om at det er et fuldtidsstudie (37 timer).

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) I Kernehuset arbejder vi ud fra at alle børn skal have en tryk hverdag, hvor børnene udvikler sig forskelligt og i eget tempo.

Den studerende indgår i arbejdet med børnene og opleve dem i forskellige situationer i dagligdagen, herunder også børn med særlige behov. Den studerende er med til at

		planlægge den daglige pædagogiske praksis, herunder samling, ture, aktiviteter i forhold til tema og læreplaner. Derved skabes der plads til at den studerende kan opnå yderligere viden og praksiserfaring med 0-6-årige børns udvikling og læring. Den studerende skal indgå og/eller observere børnenes læringsmiljøer, og se hvordan disse har betydning for børnenes udbytte af givne aktiviteter. b) Den studerende indgår i arbejdsplanen og kan samtidig lære gennem sin daglige gang og deltagelse i hverdagens aktiviteter, samt gennem deltagelse i personalemøder og gruppemøder. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter eller forløb, som styrker børnenes udvikling, relationer og kommunikation med nogle børn, som den studerende selv udvælger ud fra de forudsætninger, som børnene har. Den studerende møder ligeledes sparring og vejledning på observationer, refleksioner, udfordringer og problematikker om børnefælleskabet og egne handlemuligheder. Den studerende må forvente at vejlederen støtter og er sparringspartner, såvel på succeser og udfordringer. Dette er gældende generelt i den pædagogiske hverdag, og ikke kun til vejledning.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og</i>	a) Den studerende bliver tilknyttet en primær afdeling/børnegruppe, og får derved medansvar, samt mulighed for at iagttage og observere det enkelte barn og barnets samspil og relationer. Som studerende skal du støtte

<i>læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	børnene i at være aktiv deltagende, hvad enten det er i forhold til at de er medskabere i deres eget liv eller deltagelse i børnefællesskabet. Den studerende skal have indblik i vigtigheden af relationer for børns læring og trivsel, samt udvide og styrke egne kompetencer i relationsarbejdet med børn. Den studerende har mulighed for at understøtte det enkelte barns sociale kompetencer gennem nærvær og samspil i hverdagen. b) Kernehuset giver den studerende praksiserfaring med relationsdannelse, samt rig mulighed for planlægning af aktiviteter/forløb der kan tilgodese og styrke det enkelte barns behov. Den studerende vil til vejledning møde sparring og vejledning på arbejdet med relationer og deres betydning. Samt skabes der desuden også rum for refleksion og sparring hos kolleger. Vi forventer at den studerende deltager aktivt på møder med det øvrige pædagogiske personale, og byder selv ind med observationer og erfaringer med børnegruppen på bl.a. gruppemøder og personalemøder.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	a) Den studerende har mulighed for at indgå i dialog og professionel dialog med børn, kollegaer, forældre og andre faggrupper i det daglige både i vuggestuen og i børnehaven. Den studerende vil få indblik i kommunikationens betydning, samt vigtigheden i at få videregivet sit budskab forståeligt. I Kernehuset er AULA vores kommunikationsplatform, og dermed bruges AULA i dagligdagen og vi forventer, at den studerende sætter sig ind i det og arbejder med det.

		b) Den studerende deltager aktivt på personalemøder og eventuelle forældremøder, samt institutionsarrangementer, som fx sommerfest, mulige arbejdsdage, bedsteforældredag osv. – hvilket skaber rum for dialog med forældre, bedsteforældre osv. Den studerende vil have et fast punkt på vores dagsorden til personalemøder, hvor den studerende fortæller om sit arbejde med de forskellige mål, samt mulighed for at drøfte refleksioner, tage forskellige emner eller dilemmaer op og få feedback fra personalegruppen. Det forventes at den studerende tager del i den daglige kommunikation med forældre omkring oplevelser og det pædagogiske arbejde med deres børn, såvel som gode og udfordrende beskeder. Den studerende skal desuden øve sig i at benytte teoretiske perspektiver i praksis.
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) Den studerende får indblik i at leg og læring ikke er to modpoler, da børns læring opnås gennem leg. Når der tales om læring er det LEGEN, der tager afsæt for at læringen foregår i et legende perspektiv. I Kernehuset vægtes både den frie leg og de voksenstyret lege (legende læring). Den studerende skal have øje for at legen har en værdi i sig selv, som skal anerkendes og respekteres højt hver dag. Grundet legens betydning for børnenes relationer og identitet. Det er gennem leg, at børn udvikler deres identitet, fantasi og sociale kompetencer.

		b) Den studerende vil have rig mulighed for at kunne være undersøgende og reflekterende overfor børns lege og egen rolle i børnenes leg. Samt skabes der rum for at øve og udforske rammesætning af børns leg, og hvad din rolle har af betydning for legen. Der forventes at den studerende observerer børns leg og derigennem reflektere over, hvad legen har af betydning for børnene, og hvordan den studerende kan være hjælpe med at udvikle (nærmeste udviklingszone) børnenes kompetencer gennem deres leg. Den studerende er gennem gruppemøder, personalemøder medvirkende i planlægningen af aktiviteter og struktur i Kernehuset.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	a) Kernehuset tilbyder en stor legeplads og fællesrum med rige muligheder for kropslig og motorisk udfoldelse. Vi er en DGI-institution, hvor idræt, leg og bevægelse er et hovedfokus, også som den studerende i huset. Den studerende skal hensynstagende skabe læringsmiljøer, som understøtter børnenes kropslighed, motorik, sanser og bevægelse i hverdagens pædagogiske aktiviteter og gøremål. Desuden benyttes uderummet og hallen i høj grad til de mere fysiske og højlydte aktiviteter, samt aktiviteter med høj puls. Inderummet benyttes særligt til at skabe mere rolige læringsmiljøer, med plads til at lytte til hinanden, mærke sig selv og fordybe sig i legen/aktiviteterne. Desuden tilbyder Kernehuset kreative udfoldelsesmuligheder med musikafspiller og en masse redskaber til kreative og æstetiske projekter.

		b) Den studerende får mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter. Gennem den studerendes vejledning og dagligdag vil der være rig mulighed for refleksion, didaktiske overvejelser og observationer, hvorefter den kan benyttes til at målsætte, tilrettelægge og evaluere de pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil gennem sparring med sine kolleger, vejledning og dagligdagen få øje på hvad der motiverer børnene, og hvilke aktiviteter, der kunne være interessante, samt udviklende for børnene. Vi sætter ingen grænser for den studerende udover, at det selvfølgelig skal kunne hænge sammen og i respekt for Kernehusets læreplan.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	a) I Kernehuset arbejder vi ud fra, at alle børn skal have en tryk hverdag, hvor børnene har mulighed for at udvikle sig forskelligt i eget tempo. Institutionen har madordning, og børnene får derfor sund og varieret kost, som er lavet fra bunden. Vi får sund og varieret kost hver dag af vores egen køkkendame, som laver fantastisk mad, der dufter i hele huset og skærper børnenes sanser, og dermed giver lyst til at smage på nye madvarer, grøntsager mm. Vi udfordrer barnets skepsis for ny mad ved at introducere dem gentagne gange for nye smage. b) Den studerende skal støtte børnene i at være aktiv deltagende, hvad enten det er i forhold til at de er medskabere i deres eget liv eller deltagende i børnefællesskabet.

		Vi har fokus på sundhed og hygiejne. Den studerende har mulighed for at tilrettelæge små forløb om fx kost og/eller håndhygiejne. Som studerende skal man have øje for at støtte og motivere børnene til en hensigtsmæssig adfærd omkring mad og spisesituationen. Den studerende deltager i gruppemøder, hvor børnenes trivsel og udvikling drøftes. I nogle tilfælde udarbejdes en handleplan eller tiltag, hvilket den studerende får mulighed for at tage del i.
Angivelse af relevant litteratur:	Vi anbefaler følgende litteratur til den studerende: - Kernehusets hjemmeside: https://kernehuset-bh.aula.dk/ - Leg så hjernerne banker – Legebog for børnehavebørn af <i>Katrine Andersen og Balder Brøndsted</i> - Leg så benene vokser – Legebog for vuggestuebørn af <i>Katrine Andersen og Balder Brøndsted</i> - De pædagogiske krav og faglig viden om at arbejde i dagtilbud: https://www.emu.dk/dagtilbud	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a) Kernehuset er underlagt dagtilbudsloven, samt arbejdes der med udgangspunkt i Thisted Kommunes børnepolitik og vores pædagogiske læreplan. Den studerende skal i relationen med børn, forældre og kolleger arbejde ud fra samme lovgrundlag.

Den studerende indgår i det pædagogiske arbejde med børnene, og har i samarbejde med de øvrige kolleger ansvaret for at planlægge og udføre den daglige

		pædagogiske praksis, fx samling, ture ud af huset, aktiviteter i forhold til vores læreplaner. b) Den studerende vil til vejledning have mulighed for at komme nærmere ind på hvad det har af betydning for Kernehusets institutionskultur, samt drøfte de relevante problemstillinger i vores fag. Den studerende skal være aktiv deltagende i Kernehusets pædagogiske praksis, men samtidig forholde sig kritisk til vores praksis og formå at stille sig undrende overfor den. Den studerende tilbydes en samtale/vejledning med vores pædagogiske leder omkring Kernehuset.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) Den studerende bliver tilknyttet en primær afdeling/børnegruppe, og får derved medansvar, samt mulighed for at iagttage og observere det enkelte barn og børnegruppen, samt præge det pædagogiske arbejde i hverdagen. I Kernehuset arbejdes der med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, herunder de 6 læreplantemaer – den studerende skal tage del i denne planlægning af fx aktiviteter, samling osv. b) Den studerende skal støtte børnene i at være aktiv deltagende, hvad enten det er i forhold til at de er medskabere i deres eget liv eller deltagelse i børnefællesskabet.

		Der skabes rig mulighed for at den studerende kan tilrettelægge pædagogiske aktiviteter eller forløb med en egen bestemt børnegruppe, som netop har betydning for børnemiljøet. Derved skabes der plads til at den studerende kan opnå yderligere viden og praksiserfaring med 0-6-årige børns udvikling, dannelse, trivsel og læring.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) Den studerende skal tilrettelægge aktiviteter eller forløb, der kan udvikle det enkelte barn, børnegruppen eller institutionsmiljøet. Vi er åbne og imødekommende overfor den studerendes ideer og tiltag. Gennem observationer og refleksioner, samt sparring og vejledning med sine kolleger eller vejlederen har den studerende mulighed og at bidrage med ideer til pædagogiske tiltag eller udvikling b) Vi forventer at den studerende er aktivt deltagende til gruppemøder, personalemøder, samt bidrager med faglig viden gennem observationer og refleksioner, som bidrager til at udvikle vores pædagogiske praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) Den studerende indgår sammen med sine kolleger i det daglige forældrearbejde. Vi har et tæt samarbejde med forældrene i dagligdagen, særligt i vuggestuen er de daglige beskeder om søvn, dagens aktivitet osv. vigtig for det fælles tredje. Det forventes af den studerende tager del i dette samarbejde.

		Den studerende har i samarbejde med praktikvejlederen mulighed for at benytte interview, spørgeskema og lignede til forældrene. b) Den studerede har mulighed for at deltage i forældresamtaler, samt være en del af forberedelserne til sådanne samtaler. Den studerende opnår en forståelse for hvor vigtigt samarbejde mellem forældre og institution er for udviklingen af forandringsprocesser hos det enkelte barn. Det forventes at den studerende selvstændigt tager initiativ til at opsøge denne forældreinddragelse. Ligeledes forventes det at børnene inddrages og den studerende tager stilling til hvordan de inddrages og på hvilket niveau, samt tager stilling til børneperspektivet og børnenes medbestemmelse i de aktiviteter samt forandringsprocesser der igangsættes.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Vi benytter aktionslæring, hjernen og hjertet (motorikscreening, sprogvurdering), trivselsmodulet og handleplaner. I Kernehuset bruges AULA i dagligdagen til skriftlig kommunikation med forældre, samt dokumentation for vores pædagogiske arbejde. Billeddokumentation benyttes også en del i vores pædagogiske praksis. b) Den studerende vil være en del af arbejdet med disse modeller i dagligdagen, gennem deltagelse på personalemøder og gruppemøder

		I vejledningen skabes der rum for at drøfte de overvejelser den studerende måtte have i forbindelse med arbejdet med ovenstående modeller og dokumentationsformer. Det forventes at den studerende gennem sin praktik løbende dokumenterer og evaluerer i sin arbejdsportofolio, i samarbejde med praktikvejleder. Den studerende skal anvende didaktiske metoder/modeller, som også anvendes på studiet, fx SMTTE. Vi er åbne overfor andre didaktiske og pædagogiske metoder.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Alle faste personaler i Kernehuset har førstehjælpskursus, som fornyes hvert 2-3 år. Vi forventer at den studerende har gennemgået førstehjælpskursus på seminariet. Den studerende vil i starten af praktikken sat ind i beredskabsplanen af vores AMR.
Angivelse af relevant litteratur:	Vi anbefaler følgende litteratur til den studerende: - Kernehusets hjemmeside: https://kernehuset-bh.aula.dk/ - Leg så hjernerne banker – Legebog for børnehavebørn af <i>Katrine Andersen og Balder Brøndsted</i> - Leg så benene vokser – Legebog for vuggestuebørn af <i>Katrine Andersen og Balder Brøndsted</i> - De pædagogiske krav og faglig viden om at arbejde i dagtilbud: https://www.emu.dk/dagtilbud	